

Институт широкополосного образования: кратко о главном

Мы создаём систему альтернативного образования (мы называем его "широкополосным"). Мы – педагоги, научные сотрудники, мастера, специалисты - интересные, увлечённые люди из Москвы, Санкт-Петербурга и других городов и сёл, а также из экопоселений. Отличительные черты широкополосного образования: системность, модульность, результативная деятельность, групповая работа, обучение как знаниям, умениям и навыкам, так и различным способам мышления, компетенциям и работе с ресурсными состояниями.

Исходим мы из следующих соображений:

- ✓ Структура образования меняется. Школа перестала быть единственным источником знаний. Значимое место стали занимать различные кружки, курсы, мастер-классы, тематические лагеря, дистанционное обучение (отсюда термин "широкополосное образование")
- ✓ Раньше система образования строилась с учётом того, что мир, в котором будут жить ученики, известен. Для индустриального общества годилось конвейерное производство учеников - можно было отдать заготовку человека в первый класс, и дальше школа-завод обтачивала исполнителя. Готовый продукт поступал на доработку в ВУЗ или, в большинстве случаев, сразу в использование промышленностью – такое образование не успевало устареть. В современном быстро меняющемся мире для успешной - и в смысле достатка, и в смысле самореализации - жизни нужно уметь многое, чему в школе напрямую не учат: осознавать свои жизненные задачи и формировать стратегию их решения; делать проекты, доводя их до результата; работать командой и уверенно чувствовать себя в разных командных ролях; выбирать оптимальный для ситуации способ мышления (и иметь, из чего выбирать); находить в себе и поддерживать рабочее ресурсное состояние; эффективно взаимодействовать с разными культурными средами. Образование теперь не заканчивается ни в школе, ни даже в ВУЗе – человек всё время учится сам.
- ✓ У школьного образования в нынешнем виде большие проблемы, и это проблемы принципиальные, связанные с устройством системы – дальше лучше не станет, «надо что-то менять в консерватории». Такая ситуация складывается не только в нынешней России – во всём мире. Мы чувствуем свою ответственность за ситуацию.
- ✓ Есть большой ресурс для построения модульной системы образования. Наша задача состоит в том, что из этих образовательных модулей собрать полноценную систему образования - выстраивая логику прохождения модулей, педагогическое сопровождение работы в модуле, систему индивидуальных заданий между учебными курсами и т.д. Модули могут быть лекционно-учебными или прикладными - важно, чтобы они были существенно разными: с разными ведущими из разных культурных сред, в разных городах, с различной атмосферой и деятельностью – эта неодинаковость модулей позволит получать по-настоящему разностороннее образование. То, что за интенсив можно понять больше, чем за год неторопливой учёбы, а потом закрепить результат, применяя полученные знания в других модулях и/или передавая их другим ученикам – проверено многократно. Связыва-

ние различных образовательных модулей в сеть позволит сделать такую систему образования целостной и, кроме того, вовлечь в образование новых профессионалов.

Мы не ограничиваемся школьным образованием – раз образование не прекращается никогда, то и присоединиться к нему можно в любом возрасте. У нынешних взрослых в детстве не было тех возможностей, которые теперь есть у детей – а чем, собственно, взрослые хуже?! Сейчас появляется большое количество образовательных модулей для студентов, которые учатся не ради корочек: и по инициативе корпораций, ищущих будущие кадры среди талантливых и энергичных студентов, и по инициативе ярких преподавателей, которые хотят дать своим ученикам больше, чем вмещается во всё сужающуюся учебную сетку. Так что мы пытаемся оседлать сильную волну и успеть построить работающую структуру до того, как волна спадёт.

С чего мы взяли, что у нас получится - ведь не мы же первые такие умные? Во-первых, у нас сложился союз из нескольких ярких творческих команд с педагогическим опытом, и нас вдохновляет поставленная задача. Во-вторых, мы понимаем, что второго такого шанса может не быть: сейчас появилось много возможностей - от интернета до выросшего достатка, от ухудшения ситуации в школе до возросшей готовности родителей брать ответственность за образование детей на себя, но пока никто в полной мере этими возможностями не воспользовался. В-третьих, ещё не полностью утрачено лучшее, что было в предыдущей образовательной практике - существует огромный объём методических наработок, созданных педагогами-новаторами в последние десятилетия, которые мы умеем и будем использовать.

Стратегия

Мы решили начать с подготовки кадров, то есть с Института Широкополосного Образования (ИШПО), который должен готовить педагогов для нашей системы. Потому что нужны люди, чтобы система самовоспроизводилась и расширялась. И ещё потому, что образование в ИШПО планируется практическим, команды студентов будут делать педагогические проекты с самого начала, участвуя в создании искомой системы образования для детей.

Подход к обучению студентов тот же, что и к обучению детей, с учётом большей взрослости - та же модульная система, групповая работа, проекты, погружение в разные культурные среды. Учим тому, что должен знать и уметь педагог - мышление, психология, организаторское мастерство, эрудиция и умение её применять. Для пилотного курса открываем две специальности: педагог-организатор широкополосного образования (с расчётом на работу в системе широкополосного образования, а также в фирмах, заинтересованных в корпоративных образовательных проектах) и педагог дошкольного и младшего школьного образования (целевая аудитория – родители детей соответствующего возраста, желающие самостоятельно заниматься образованием своих и, возможно, дружеских детей).

Сейчас мы выделяем следующие позиции в институте широкополосного образования (ШО):

Держатель модуля

организует учебный процесс в рамках образовательного модуля. Профессиональный педагог или человек, обнаруживший, что в его дело можно включить некоторое количество учеников так, чтобы это было полезно и им, и делу. У нас есть представление о том, какие знания, умения и навыки (ЗУНы) нужны будущим педагогам широкополосного образования, и мы ищем модули, позволяющие их получить. Однако обучение различным типам мышления, компетенциям и ресурсным состояниям (МКР) возможно на самом разном материале, поэтому к сотрудничеству приглашаются профессионалы из различных областей. Важно, чтобы держатель модуля был готов за короткое время передать ученикам существенный объём материала.

В начале взаимодействия с системой ШО держатель модуля формулирует:

- ✓ его тему,
- ✓ знания-умения-навыки, которые получают ученики,
- ✓ способы мышления,
- ✓ компетенции
- ✓ ресурсные состояния, на развитие которых направлен модуль,
- ✓ в каких микромирах смогут побывать ученики,
- ✓ предполагаемый способ проверки результата.

В документе «Держателям модулей» приведены списки ЗУНов и МКР, которым мы считаем необходимым учить, держатель модуля может подать заявку на его проведение самостоятельно, указав ЗУНы и МКР из списка. В любом случае все подробности будут оговариваться с координаторами и средологами, а непосредственно перед началом взаимодействия с группой – с её навигатором (см. ниже).

Возможны четыре варианта, как может быть организована работа держателя модуля:

- ✓ принять группу у себя,
- ✓ приехать к группе и провести модуль у неё,
- ✓ провести интерактивный курс дистанционного обучения,
- ✓ подготовить и выслать материалы, по которым другие держатели модулей или сама группа сможет обучиться.

В первый год работа держателей модулей, как и остальных сотрудников системы ШО, не оплачивается либо оплачивается по частной договорённости с группой, т.е. скудно. Дальше мы рассчитываем обеспечивать профессионалам ШО достойное вознаграждение.

Мастер-логик

носитель системного подхода, концепции, определённого взгляда на мир, способа мышления, видения и понимания: естественно-научный подход и концепция устойчивого развития, теория открытых систем и этология... Мастер-логик является держателем мета-модуля - он передаёт свой подход ученикам на установочной лекции, и они идут на несколько модулей с заданием по применению предлагаемого подхода. Даже если содержание модуля никак не подпадает под действие предложенного подхода

(например, модуль по теории групп, мастер логики – специалист по архетипам), материалом для выполнения заданий мастера-логики может быть сама группа и её работа, взаимодействие с держателем модуля. Такая система даёт дополнительные возможности для того, чтобы вывести ученика в активную, исследовательскую позицию.

Навигатор

организует образовательный процесс отдельных учеников и групп. Определяет индивидуальные образовательные траектории: порядок прохождения модулей и мета-модулей мастеров логики. Кроме того, навигатор занимается проектами учеников, групповыми или индивидуальными – вместе с ними он выпускает продукт (от учебных пособий до волонтерской деятельности), частично основанный на материале пройденных модулей. Задача навигатора – сделать так, чтобы необходимость в его поддержке отпала.

Средолог

Существует некоторое количество культурных сред – математики, философы, ремесленники, богема, бизнес, экопоселенцы, этнические и религиозные общины и т.п. Мы считаем важным взаимодействие с этими средами – во-первых, это даёт по-настоящему разностороннее развитие (а умение найти способ взаимодействия с человеком из другой культурной среды – ценнейшая компетенция), во-вторых, изучать что-то намного эффективнее в среде людей, влюблённых в своё дело. Средолог – человек, понимающий сущность некой среды, умеющий быть посредником между этой средой и остальным миром. Он определяет, какие из модулей относятся к его среде, и консультирует навигатора, какой из модулей его среды нужен данной группе в данный момент, в каком порядке эти модули лучше проходить. Средолог имеет много знакомых в своей среде, он может договариваться о запуске новых модулей и решать вопросы с уже имеющимися.

Координатор

соединяет систему в целое, решает финансовые, организационные и юридические вопросы, организует систему информационной поддержки и взаимодействие между участниками ШО.

Сейчас идет проектирование и аудит различных образовательных модулей и курсов мастер-логик. В сентябре мы рассчитываем открыть пилотный курс (несколько студенческих групп в Москве и Санкт-Петербурге). А через год объявить открытый набор студентов в разных городах.

17-18 мая в Москве пройдет конференция, на которую мы приглашаем тех, кто хочет активно включиться в наш проект.

Все, кому интересен проект и кто хочет принять в нем участие в каком-либо качестве, обращайтесь к координирующей группе: в Москве dlyavas@gmail.com, в Санкт-Петербурге domsredny@gmail.com